

Tallinna Mustamäe Riigigümnaasiumi hoolekogu koosolek

Toimumiskoht: Tallinn

29.04.2026 nr 1-5/26/4

Toimumisaeg: 29.04.2026 kell 16 - 17:30

Juhataja: Diana Poudel

Osalesid: Gert Jervan (G1), Pille Kink (G2), Diana Poudel (G3), Annemai Raidjõe (õpetajad), Hanno Tomberg (TalTech), Karmel Kisel (direktori KT)

Puudusid: Kättriin Krutop (õpilased), Triin Käpp (HTM)

Protokollis: Pille Kink

Päevakava:

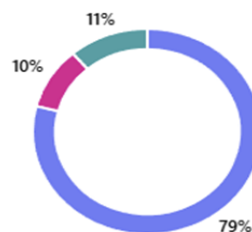
1. Arutelu koolipäeva alguse teemal.
2. Ülevaade kooli eripära kursustest (G2 ajalugu ja G3 bioloogia) ja õpilaste tagasiside nende kursustele.
3. Ajajoone hinnete statistika.
4. Vaheksamite kokkuvõte.
5. Töötajate sisehindamise esmane ülevaade.
6. G3 uudised - kuidas esimesel lennul läheb finiši poole liikumine (kui palju praegu kindlalt lõpetamise kursil) ning samuti kiire ülevaade kuidas nüüd aktuse logistika on plaanis ja kas õhtuse peo eelarvega asjad korras.
7. IDEE: MTÜ/SA loomine
8. Info ja muud teemad

Arutelu koolipäeva alguse teemal.

HTM soovib, et koolid alustaksid tundidega kell 9. Samas õpilaste seas läbiviidud küsitlus näitab, et 79% õpilastest soovib koolipäeva algust kell 8.30.

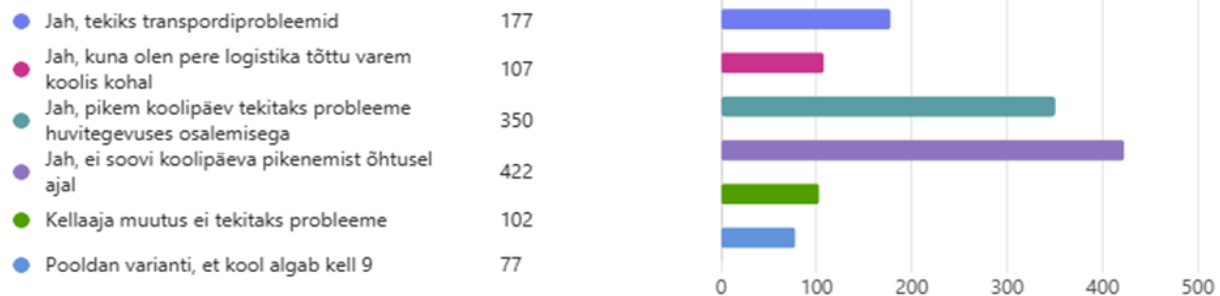
Milline koolipäeva kestus oleks sinu eelistatuim variant:

● 8.30-16.00 (nagu praegu)	471
● 8.45-16.15	58
● 9.00-16.30	67



Suurima probleemina näevad õpilased koolipäeva hilisemat lõppu.

Kas koolipäeva alguse nihutamine kella 9 peale tekitaks sul probleeme või mitte (saad valida soovi korral mitu varianti)



Toimus arutelu, et kas on võimalik lõpetada koolipäev kell 16 ka juhul, kui alustatakse kell 9. Selleks oleks vaja lühendada kasulikku tundi, mis on hetkel multifunktsionaalne aeg kell 12.40 - 13.30. Sellel ajal toimuvad mentortunnid, söömine, loengud, kooliüleused võistlused jpm.

Kuna korduvaks probleemiks hoolekogus on söömisega seotud teemad, siis juhul, kui seda aega poole võrra lühendada, siis praeguse süsteemi puhul probleem süveneb. Samuti, kuna käimas on uus toitlustushange, siis pole võimalik hetkel ka toitlustajaga lahendusi otsida, sest kool ei tea, kes uus toitlustaja olema saab.

Samuti tekib probleeme mentortundidega. Kui kasulik aeg ära kaob, siis mentortunnid tuleks lisada tunniplaani, aga ajaliselt on see võimalik ainult siis, kui muuta neljapäevast moodulainete ja valikkursuste päeva. Samas, moodulite süsteem on kooli suurim tugevus.

Lisaks pakub kasulik tund võimaluse noortel suhelda klasside ja lendude üleselt ning annab koolile võimaluse kutsuda põnevaid eksperte, et pakkuda eri huvidega noortele just neile vajalikke teadmisi.

Ehk siis kasuliku tunni lühendamine oleks ka suur muudatus kooli eripärale ja praeguste süsteemidele ning kuna kool otsib hetkel uut direktorit, siis hoolekogu ei pea õigeaks, et sellised muudatused tehakse ilma tulevase direktori sisendita.

Lisaks on järgmisel aastal olukord, kus koolis õpib 31 klassikomplekti (G4 Saturn) ning seega on koolil niikuinii täiendav koormus ruumide leidmise näol. Kool püüab lahendada ruumidega seotud probleeme luues MOOC kursuseid, kuid tervikliku süsteemi loomisega läheb aega.

Arutluse tulemusena otsustas hoolekogu teha pöördumise HTM-i, et paluda pikendust selle üleminekul.

Ülevaade kooli eripära kursustest ja õpilaste tagasiside nende kursustele.

Kooli eripära kursusteks nimetatakse kursuseid, mis pole PGS järgi kohustuslikud, kuid on kohustuslikud kõigile MURG õpilastele või kursuseid, mis on PGS järgi kohustuslik, kuid kool pakub neid kursuseid teise süsteemiga kui traditsiooniline lähenemine.

Nüüd kool kogus õpilastelt tagasiside nende kursustele ning Karmen Kisel tegi sellest hoolekogule ülevaate.

Klass	Kursus	Keskmine hinnang
G1	Mina 2.0	3,61
G1	Ajajoon	3,54
G2	UPT koostamise teoreetilised alused	3,33
G2	Õpilasfirma avanädal	3,74
G2	Mina 2.0	3,27
G2	Academic Writing	3,18
G2	Liikumisõpetus	4,20
G2	Ajaloo Moodle kursus	3,98
G3	Karjäärinädal	3,19
G3	Bioloogia Moodle kursus	3,45
G3	Mina 2.0	3,16
G3	Liikumisõpetus Moodle kursus	3,77

Juhtõpetajad on tagasisidega tutvunud ning plaanis on teha muudatusi. Näiteks vaadatakse üle Academic Writing kursuse sisu ning samuti on eesmärgiks sellel sügisel pakkuda karjääri nädalal rohkem erinevaid võimalusi noortele. Kuna hetkel lõpetab esimene lend, siis koolil pole ajaloolist kontaktide võrgustiku ning seetõttu võis tekkida olukord, kus karjääri nädalal osad noored ei leidnud just enda huvidest lähtuvaid väljundeid.

Kahjuks G3 Mina 2.0 väga palju muuta ei saa, sest see on kohustusliku inimeseõpetuse kursuse baasil, kuid kindlasti saab üle vaadata meetodeid ja ülesandeid, et noori aktiivsemalt kaasata.

Liikumisõpetuse muudatused on end õigustanud. G2 saavad noored valida 3-st spordialast koosneva kombo, mis siis läbitakse ning G3 valivad noored ise, mis alaga tegelevad ning peavad

siis Moodles päevikut oma tegevuste kohta. Kõige populaarsemaks spordialaks G3 oli fitness/jõusaali treening.

G1 õpilastelt uuriti ka lisaks, et mis LTT valdkonna praktilisi lisatunde eelkõige oodatakse (keemia, füüsika, bioloogia) ning 58% vastajatest sooviks rohkem keemia praktikume.

Tagasiside moodulite ja valikkursuste kohta on väga positiivne ning väitele “G1-G3 astmes läbitud valimoodulid toetasid minu tulevasi edasiõppimisplaane” oli keskmine hinnang 4,09.

Valikkursuste puhul anti hinnang 3,61, et need toetavad tulevasi edasiõppimisplaane. Samas tuleb arvestada, et noored, kes vahetasid B keelt peavad täiendavalt võtma ainult ühe valikkursuse ning see valik ongi liiga väike, et anda piisavat sisendit.

Vastustest joonistuvad välja järgmised peamised arengusuunad:

- **Laiem ja mitmekesisem valik:** kõige sagedamini sooviti rohkem mooduleid erinevatest valdkondadest, eriti **loodusteadused, meditsiin, reaalsed, humanitaaria ja õigusteadus**, kuna praegune valik kaldub paljude hinnangul liigselt IT ja tehnoloogia poole.
- **Parem eelteave ja selgemad ainekaardid:** oodatakse täpsemaid kirjeldusi, mis aitaksid mõista, mida moodulis tehakse, milline on töökoormus ja kellele see sobib. Pakuti ka **videotutvustusi** ja varasemate õppijate ausat tagasisidet.
- **Praktilisem ja kogemuslikum sisu:** sooviti rohkem külalislektoreid, töövarjutamist, projekte ja päriselulisi tegevusi, mis aitaksid teha teadlikumaid valikuid edasisteks õpinguteks.
- **Õiglasem ja paindlikum valikuprotsess:** mitmed tõid välja, et kiirusel põhinev registreerimine ei taga võrdsust; sooviti paremat süsteemi ja mõnel juhul rohkem kohti populaarsetes moodulites.
- **Õpilaste suurem kaasamine:** soovitati küsida õpilaste huvisid enne moodulite planeerimist ning arvestada sellega pakkumuse kujundamisel.

Samas märkis märkimisväärne osa vastanutest, et **praegune süsteem toimib hästi**, moodulid on mitmekülgsed ja toetavad huvide selginemist. Üldiselt ootavad õpilased, et MURGi valikmoodulid pakuksid **laiemat valikut, selgemat infot ja rohkem praktilist kokkupuudet erialadega**, et teadlik valik edasisteks õpinguteks oleks lihtsam.

Mis **valikmoodulite ja valikaine päeva** puhul enim meeldib:

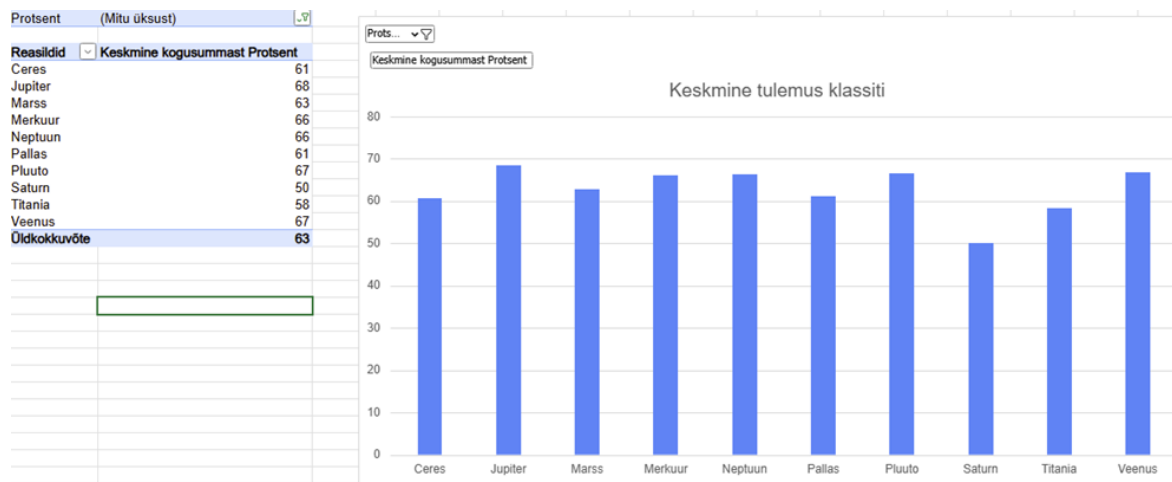
Õpilased tõstsid kõige enam esile **valikuvabadust ja paindlikkust** – võimalust ise valida huvipakkuvaid mooduleid ja kujundada oma õppepäeva. Väga positiivselt hinnati ka **rahulikumat rütmi ja lühemaid päevi**, mis pakkusid vaheldust tavapärasele koolipäevale ning aitasid paremini oma aega planeerida.

Oluliseks tugevuseks peeti **huvitavaid ja praktilisi mooduleid**, kus sai proovida erinevaid valdkondi, külastada asutusi ning õppida otse **eriala spetsialistidelt ja motiveerivatelt õpetajatelt**. Paljud õpilased märkisid, et valikmoodulid aitasid neil **selgemalt mõista oma tulevasi õpi- ja karjäärivalikuid** ning andsid kogemuse, mis meenutas juba ülikooliõpet.

Kokkuvõttes nähakse valikmoodulite ja valikaine päeva süsteemi kui **MURGi üht tugevaimat külge**, mis toetab õpilaste huvisid, iseseisvust ja teadlikku otsustamist edasisteks õpinguteks.

Ajajoone hinnete statistika.

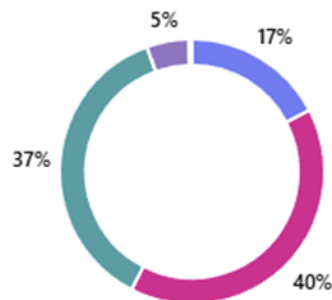
Hoolekogu palus koolil teha statistika ajajoone arvestuse hinnetest, et välja selgitada, kas hindamine võib olla liiga range.



G1 õpilaste tagasiside Ajajoone kursuste iseseisva töö ja õppimise mahule:

Kuidas hindad Ajajoone kursuste iseseisva töö ja õppimise mahtu (0 punkti)

- Väga suur 47
- Suur 109
- Mõõdukas, mõistlik 100
- Pigem väike 14
- Väga väike 1



Ajajoone õpetajad usuvad, et hinnatud on objektiivselt, töö ei ole raskem kui eelneval aastal ning kuna töö on avatud materjaliga, siis peaks see õpilastele jõukohane olema.

Hoolekogus toimus arutelu ja enamus hoolekogu liikmeid olid seisukohal, et selline keskmiste tulemuste jaotus (peale järeltööd) näitab siiski, et hindamine on liiga range. Kuna ajajoone töö on nelja aine ülene (kirjandus, ajalugu, muusika, kunst), siis kahjuks siin ka oht, et võtame noortelt eduelamuse, kes ühes neist ainetes võiks olla väga hea.

Hoolekogu soovitus tulevikuks on see, et ajajoone arvestus peaks olema mitteeristava hindamisega (arvestatud/mittearvestatud) ning võiks kaaluda ka võimalust, et õpilased saavad rohkem aega töö tegemiseks, kuna aja puudumine on korduv mure. Samuti peaks aine raames toimuma ka üldpädevuste arendamine (märkmete tegemise oskus, info süstematiseerimine ja selle oskuse arendamine jms.).

G2 keemia arvestuse kokkuvõte

Eksamil osalenud õpilaste arv	301	
Ei osalenud	1	
>90	59	20%
<50	3	1%
Keskmine tulemus	76	
0-49	3	1%
50-74	127	42%
75-89	112	37%
90-100	59	20%

Õpilaste tase hea ning hinnete jaotus mõistlik.

Hoolekogu võttis info teadmiseks.

Töötajate koostööpäeva “MURG täna” kokkuvõte.

Karmen Kisel tegi ülevaate töötajatelt kogutud sisendist.

- Kõige rohkem segadust tekitab endiselt mentorsüsteem. Koolis 60 mentorit, kes saavad oma rollist erinevalt aru.
- Samuti on õpetajad kurnatud pidevatest muutustest. Saadakse aru, et uue kooli puhul ongi kaost rohkem, kuid see on väsitav.
- Rahul ollakse autonoomsusega ning samuti neljapäevane moodul/valikainete päev annab rohkelt võimalusi koostööks ning aitab koormust paremini planeerida.

- Samuti ollakse rahul sellega, et plaanid pikalt ette teada (erinevad üritused, eksamid) ning see annab samuti võimaluse oma aega hästi planeerida.
- Soovitakse “pesitsusrahu” ehk siis keskenduda olemasolevale.
- Samuti toodi soovina välja, et võiks olla rohkem inimesi ja väiksem koormus.

Suurimad riskid mida õpetajad kardavad:

- Inimesed ei tule kooli tööle, kvalifitseeritud tööjõu puudus
- Erivajadustega õpilastel puudub koht rahunemiseks, ruumipuudus
- Ajapuudus
- Liigne pidev kooskõlastamine
- Koormuse ebaühtlane jaotus aasta lõikes
- Meeskonna lagunemine, läbipõlemine
- Õpilaste liiga suur arv nii klassis kui koolis tervikuna

Arutelu käigus jõudis hoolekogu järeldusele, et osad probleemid ei ole MURG kontrolli all, kuid tulevikus võiks kaaluda väiksemaid klasse ja võibolla ka vähem klassikomplekte. Samas, see on kooli pidaja otsus ning hoolekogu saab siin ainult arvamust avaldada.

Kool analüüsib sisendi läbi ning järgmisel aastal saab olema ka esimene aasta, kus kool väga kiiresti ei kasva ning seega tekib õpetajatel lõpuks võimalus ka asju paremini paika loksutada.

G3 uudised

G3 lõpetab 294 õpilast. G3 Saturn (4-aastane spordiklass, mida katsetati esimesel tegevusaastal) jätkab individuaalse õppekavaga järgmisel aastal (G4 Saturn).

Lõpuaktuse eest vastutavad kultuurijuht Kaisa Ansper ja kultuuri- ja sotsiaalvaldkonna ainete juhtõpetaja Sirje Vasman-Perend. Korraldusega läheb kõik plaanipäraselt. Aktuse pikkuseks plaanitakse 2h. Aktuse ja lõpupeo eelarvega kõik hästi ning maksmata üksikud arved.

Suurimaks väljakutseks kooli jaoks saab tunnistuste printimine. Kuna MURG eripära tõttu on igal õpilasel täiesti unikaalne õpitee, siis see kõik tuleb üle kontrollida ning EHISes avanevad andmed suht viimasel hetkel. Aga töögrupp loodud ja kool püüab nii palju kui võimalik juba varem üle kontrollida ja ära kinnitada.

Cambridge C1 sertifikaadi eksamil läks edukalt. Rahvusvahelise eksami sooritas 239 lõpetajat. Ametlikku statistikat ei ole, kuid õpetajate kogutud tagasiside põhjal said enamik vähemalt C1 taseme tunnistuse, aga oli päris palju ka neid, kes suutsid eksami teha C2 tasemel. B2 tasemel tegid eksami üksikud.

Matemaatikas teevad laia eksamit 289 ja kitsast eksamit 5 õpilast.

IDEE: MTÜ/SA loomine

Hoolekogu esimees Diana Poudel tutvustas ideed, et luua MTÜ või SA, mis toimiks toetusfondina, kust saaks toetada kooli tublimaid õpilasi kui need käivad esindamas kooli/linna/riiki rahvusvahelistel üritustel. Näiteks MURG robotika tiim võitis FLL Eesti ja peab minema nüüd Kreekasse võistlema, samuti on õpilasfirmade juhendajad olukorras, kus peavad ise leidma toetajaid, et edukamad tiimid saaksid ka rahvusvahelistel üritustel osaleda. Neid näiteid on tegelikult juba röömustavalt palju.

Paljude koolide juures tegutseb iseseisev mittetulundusorganisatsioon, mis aitab leida toetajaid ning mille kaudu saavad lapsevanemad ja/või vilistlased toetada kooli. Samuti annaks selline juriidiline keha rohkem paindlikkust, et luua pikaajalisi koostööprojekte erinevate ettevõtetega jmt.

Hoolekogu arutas ideed ning Gert Jervan ja Hanno Tomberg jagasid TalTechi edukat kogemust taolise algatusega. Arutelu tulemusena otsustas hoolekogu ideega edasi minna ning Diana Poudel ja Pille Kink võtavad nüüd esmalt ühendust TalTechiga, et õppida sealsest kogemusest. Edasi tuleks ka mõelda, kuidas selle organisatsiooni juhtimine võiks olla lahendatud, kes peaksid kindlasti esindatud olema jmt.

Info ja muud teemad

Karmen Kisel tutvustas kodukorra muudatusi ning hoolekogu saab dokumendi meiliga, et soovi korral täiendavaid sisendeid anda. Enamik muudatusi tingitud HTM uutest seadustest/määrustest ning lisaks siis kosmeetilisi parandusi, et dokumenti sujuvamaks muuta.

Karmen Kisel andis ka väikese ülevaate vastuvõtu protsessist. Sel aastal, võrreldes eelmise aasta ajakavaga, on kandideerijate hulk hetkel väiksem, kuid samas on kogu protsessi dünaamika muutunud, seega ei ole andmete võrdlemine isegi mõistlik.

Hoolekogus toimus arutelu selle üle, kas MURG-i kasvav maine tugevalt reaalinetele suunatud koolina võiks õpilasi eemale peletada, kuid selline seos ei tundu loogiline. Pigem võib avalduste esitamise aega mõjutada asjaolu, et põhikooli lõpetajad soovivad enne otsuse tegemist näha oma eksamitulemusi. Lisaks on MURG üks väheseid koole, kus sisseastumisavaldusele tuleb lisada ka motivatsioonikiri, mistõttu peab noor oma kooli valiku põhjused põhjalikumalt läbi mõtlema. See võib samuti olla põhjuseks, miks avalduste esitamisega ei kiirustata.